

## INTEGRAÇÃO DAS CRIANÇAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS DAS DIVERSAS REGIÕES DE CURITIBA ATRAVÉS DO ESPORTE

Márcia Regina Walter

Orientadora em Esporte e Lazer

Psicóloga - Secretaria Municipal do Esporte e Lazer

Prefeitura Municipal de Curitiba

### **RESUMO**

O programa “Encontro Esportivo Regional das Escolas Públicas de Curitiba”, uma parceria entre a Secretaria Municipal do Esporte e Lazer e a Secretaria Municipal de Educação, tem como objetivo geral integrar através do esporte as crianças de cada região de Curitiba, garantindo além do incentivo à prática esportiva, o exercício da cidadania. Como objetivos específicos, salientamos a importância da conscientização para a iniciação desportiva na população estudantil, na faixa etária entre 9 e 11 anos, favorecendo o convívio entre os alunos das escolas públicas, provocando a participação democrática das crianças, prioridade da atual gestão da Prefeitura Municipal de Curitiba. Em 1998, o projeto atendeu 6.418 crianças, de 98 escolas públicas municipais e 4 escolas estaduais, de 7 regiões de Curitiba, em 6 modalidades; atletismo, mini-voleibol, mini-basquetebol, caçador, futebol e xadrez.

### **OBJETIVOS GERAIS**

- Proporcionar atendimento à comunidade estudantil das diversas regiões de Curitiba;
- Fortalecer os vínculos e ideais de socialização e cidadania implícitos no cotidiano das escolas públicas;
- Possibilitar o trabalho conjunto entre a Secretaria Municipal do Esporte e Lazer e a Secretaria - Municipal da Educação, tendo como prioridade a criança.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Garantir, através do esporte, o discernimento moral e “fair play”, possibilitando o desenvolvimento de valores éticos e morais na criança;
- Desenvolver nas escolas, através de equipes representativas, o esporte como fator de promoção do bem-estar social da educação e da saúde;
- Fomentar a prática esportiva na população estudantil;
- Favorecer o encontro entre alunos das escolas públicas de Curitiba;
- Provocar a participação democrática das crianças neste evento;
- Oportunizar aos participantes a prática de sua atividade esportiva preferida.

### **JUSTIFICATIVA**

Segundo WINTER(1975),

*“a faixa etária entre 9 e 11 anos, é tida como a melhor idade de aprendizagem da infância, o que em geral , se atribui à boa capacidade de reação, à coragem e ao entusiasmo das crianças, às boas predisposições físicas e a experiência anterior de movimentos - destreza, agilidade, velocidade e força, já alcançados, assim como à suavidade e plasticidade dos processos nervosos”.*

Desta forma esta fase de aprendizagem de potencial favorável, em geral se concretiza apenas quando acompanhada e preparada por uma atividade desportiva correspondente, por isto, é da maior importância que na medida do possível, todas as crianças tenham uma atividade desportiva regular.

Proporcionar o convívio e a participação no esporte, nas diversas faixas etárias, de forma prazerosa, e que, mobilizem à conscientização para à futura prática regular da atividade, é prioridade da atual gestão e objetivo principal da Secretaria Municipal do Esporte e Lazer.

Além disso, a confraternização entre as escolas públicas localizadas na mesma região, permite a aquisição do valor educativo e cultural do esporte e a vivência deste de forma alegre e divertida, desmistificando como objetivo final a importância da performance.

No esporte, existe também, a possibilidade de desenvolver um componente educativo de grande importância, a promoção do “fair play” e a ética no esporte, onde serão ensinados valores e comportamentos sociais fundamentais para a formação de um cidadão consciente.

## METODOLOGIA

Curitiba está dividida em 8 Administrações Regionais, que abrangem toda a população da cidade, estruturadas através das Ruas da Cidadania, locais onde além de contemplar diversas secretarias do município, encontram-se agências bancárias e do correio, áreas de alimentação e equipamentos esportivos (quadras esportivas e sala de ginástica), à serviço da comunidade de forma gratuita.

Este evento é realizado em fase única, para cada região, sendo atendidas 7 regiões de Curitiba, com as seguintes modalidades: atletismo(5 provas), caçador, mini-voleibol, mini-basquetebol, futebol e xadrez. Sendo possível a variação das modalidades, segundo o interesse de cada região.

O cronograma é elaborado em conjunto com a Secretaria Municipal da Educação, sendo distribuída durante o ano a realização em cada região.

As modalidades são regidas pelas regras oficiais, porém com a possibilidade de modificações do regulamento e outras normas, adaptadas segundo as necessidades de cada região.

Trabalham no evento, orientadores em esporte e lazer, professores e estagiários de Educação Física da Secretaria Municipal do Esporte e Lazer, professores da Secretaria Municipal da Educação e árbitros das diversas modalidades.

Os professores, e principalmente os árbitros, são orientados no sentido de enfatizar na criança valores morais, como respeito ao próximo, disciplina e responsabilidade, garantindo o desenvolvimento do real sentido de cidadania e participação social. Além disso, o aspecto lúdico, que caracteriza a primeira infância e que agora surge em forma de desporto é incentivado como forma de proporcionar na criança o melhor convívio com o esporte e incutir o prazer na contínua prática esportiva.

## PRINCIPAIS RESULTADOS

O Programa “Encontro Esportivo Regional das Escolas Públicas de Curitiba”, está atualmente na terceira edição.

O I Encontro, realizado em 1997, contou com a presença de 98 escolas municipais e 4 escolas estaduais, totalizando 5427 crianças em 6 modalidades.

No II Encontro realizado em 1998, participaram 98 escolas municipais e 4 escolas estaduais, com 6.418 crianças, em 6 modalidades esportivas.

O objetivo principal de favorecer o encontro entre as crianças da sua região está sendo atingido principalmente no que diz respeito a socialização e o contato com a iniciação esportiva.

A ênfase na participação e não na competição, se reflete na necessidade de, a cada ano aumentar o número de participantes nas modalidades.

A modalidade de caçador, que em cada região é praticado de uma forma diferente reflete a importância de se considerar o aspecto cultural, evidenciado pelos imigrantes de diversos países que se fixaram em cada região e trouxeram com eles hábitos particulares.

DIECKERT(1984), coloca que

*“cabe à escola preparar o cidadão para sua vida após a escola, ela deve ensinar uma educação física que signifique o preparo para a prática esportiva por toda a vida”.*

Acrescento a esta colocação, outros órgãos e instituições que estão envolvidos direta ou indiretamente com às crianças, como é o caso das secretarias municipais e estaduais, provedores de eventos e competições.

## CONCLUSÃO

Seguindo a estratégia do convívio e integração, neste caso das crianças pertencentes às escolas públicas, este projeto quer através da iniciação esportiva, proporcionar o prazer e os aspectos lúdicos da atividade e, não só, o rendimento.

Desta forma, em cada região, percebem-se interesses e necessidades das suas crianças, tendo a possibilidade, pelas trocas de informações entre os professores das escolas públicas, realizar modificações e adaptações.

DIECKERT(1984), coloca que

*“cabe à escola preparar o cidadão para sua vida após a escola, ela deve ensinar uma educação física que signifique o preparo para a prática esportiva por toda a vida”.*

Acrescento a esta colocação, outros órgãos e instituições que estão envolvidos direta ou indiretamente com as crianças, como é o caso das secretarias municipais e estaduais, promotores de eventos e competições.

Para a realização deste evento, a parceria entre a Secretaria Municipal de Esporte e Lazer e a Secretaria Municipal de Educação, promoveu também, a possibilidade de trabalho conjunto, a interdisciplinariedade, a visão matricial, prioridade da atual gestão da Prefeitura Municipal de Curitiba.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAMANTE, A.C. Abordagem à comunidade para a realização de uma atividade recreativa. Esporte não-formal. Proposta de programa para os Municípios.
- COSTA, Lamartine. Manual do educador olímpico. Academia Olímpica Brasileira - Comitê Olímpico Brasileiro.
- DECKERT, Robert. A educação física e psicomotora das crianças de 4 a 10 anos. Belo Horizonte, 1978.
- DIECKERT, J. Esporte de lazer: tarefa e chance para todos.(org.), Tradução: Maria Lenk . Rio de Janeiro : Ao Livro Técnico 1984.
- ECKERT, Helen M. Desenvolvimento motor. São Paulo, Manole 1993.
- FLINCHUM, Betty M. Desenvolvimento motor da criança. Supervisão da tradução de Darcymires do Rêgo Barros e Daisy Regina Pinto Barros. Rio de Janeiro : Interamericana, 1981.
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. Campinas, Papirus, 1987.
- (org.) Políticas setoriais do lazer - O papel das prefeituras. Campinas, 1996.
- ROALES-NIETO, J.G. & NOGUEIRA, M.A.D. Psicología y Pedagogía de la actividad física y el deporte. Madrid, Siglo Ventiuno editores, 1994.
- THOMAS, Alexander. Esporte: introdução à psicologia. Tradução Maria Lenk. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1983.
- TORO, José Bernardo e WERNECK\_Nísia Maria Duarte. Mobilização social: um modo de construir a democracia e a participação. Brasília : Ministério da Justiça.