

PESQUISA-AÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES

NEIRA, Marcos Garcia

NUNES, Mario Luiz Ferrari

A formação contínua do profissional da educação inspira-se na idéia do professor reflexivo e investigador. No caso específico da Educação Física, este quadro encontra-se diante de problemas gerados pela crise de identidade da área, pelos questionamentos de sua função social na escola e por aspectos derivados da formação inicial dos educadores. Em outro patamar de discussão, a sociedade moderna vem construindo novos significados às praticas corporais, e estas avançam na direção da mercadorização e do hedonismo. Além disso, a intromissão do Estado, a *mass media* e o acúmulo do capital por parte de um número cada vez mais restrito de pessoas afastam o discurso da democracia da vida pública direcionando-o para os interesses de mercado. Por esses motivos, torna-se necessário desenvolver programas de formação que possibilitem aos professores a reflexão crítica e uma ação política cultural. Na experiência vivida, foi realizado com um grupo de 40 educadores de escolas públicas e privadas um programa de formação contínua baseado na modalidade Pesquisa-ação. Os professores tornaram a intersecção entre suas práticas em Educação Física escolar e os aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos em focos da investigação visando a valorização dos participantes da comunidade escolar, das suas culturas e a desconstrução das relações de poder. Por meio de encontros quinzenais ao longo de 12 meses e apoiados na literatura da teoria educacional crítica e nos autores da Educação Física que fundamentam suas idéias nas Ciências Humanas buscou-se o resgate e a discussão do fazer dos professores mediante debates, dinâmicas e reflexões acerca dos novos rumos da educação física na sociedade multicultural, vislumbrando e propondo intervenções na realidade. Dentro desse contexto, os componentes do grupo encontraram e desenvolveram encaminhamentos diferenciados em suas práticas cotidianas,

constituindo formas de intervenção específicas a cada comunidade escolar, fato que os caracteriza enquanto sujeitos da educação e rompe com a atual tendência de transformação dos professores em meros seguidores de propostas unificadas.

Natureza do trabalho – Relato de experiência

Material necessário – Datashow e computador

Modalidade – Comunicação oral